

2. Актуальные вопросы совершенствования методики подготовки к преодолению полосы препятствий со стрельбой в образовательных организациях МВД России / А.Г. Галимова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 2. – С. 82-85.

3. Кузнецов, С.В. К вопросу о порядке применения физической силы специальными средствами сотрудниками полиции / С.В. Кузнецов, С.В. Адаховская // Российский следователь. – № 7. – 2020. – С. 53-56.

4. Медведев, И.В. К вопросу об эффективности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / И.В. Медведев // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 4. – С. 11-14.

*Гричанов А.С.*

#### **К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Тенденции современного образования обуславливают социальное и нравственное развитие студенческой молодежи в рамках образовательной программы и указывают на то, что эта цель занимает центральное место в образовательном процессе [2, с. 226]. Предполагается, что физическая подготовка играет важную роль в этом смысле, поскольку она представляет собой сферу, в которой происходят многие социальные взаимодействия между обучающимися и преподавателями. А.А. Оплетин [3, с. 93] после исследования проблем развития физической культуры личности и ее влияния на саморазвитие описывает контекст физического воспитания как наиболее значимый для нравственного развития личности.

Однако в специализированной литературе отсутствует четкое понимание возможностей применения целей нравственного воспитания в различных образовательных дисциплинах. Вместе с тем можно выделить наличие ряда трудностей у преподавательского состава в разграничении социального и нравственного развития.

Под социальным развитием человека понимается процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Согласно С.А. Месникович: «Нравственное развитие – это процесс усвоения нравственных знаний, в структуре которых значимая роль принадлежит нравственным представлениям, их осмысления, эмоционального и рассудоч-

ного принятия нравственных норм, развития нравственной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными принципами» [2, с. 227].

В этой связи рядом авторов были проведены различные исследования, целью которых являлось разграничение понятий социального и нравственного развития. Так, предлагается аффективный термин для этой области, который рассматривается как синоним эмоционального и психологического равновесия и включает в себя ряд элементов, таких как навыки разрешения конфликтов и нравственное поведение.

Независимо от определений социального и нравственного развития человека, следует выделить то, что преподаватель физической подготовки образовательной организации МВД России больше сосредотачивается на оценке конкретного курсанта, чем на выполнении целей рабочей программы дисциплины, которая является основой социального и нравственного развития обучающихся [1, с. 64; 4, с. 208]. Идентификация целей социального и нравственного развития крайне важна. Вышеупомянутые авторы сосредоточились на развитии обучающихся, а не на конкретных способах, в которых преподаватели физической подготовки могут способствовать социальному и нравственному развитию.

В ходе предварительного исследования было обнаружено недостаточное теоретическое обоснование способов влияния преподавателя физической подготовки образовательной организации МВД России на нравственное и социальное развитие курсантов. В связи с этим целью исследования стал анализ возможных способов и средств физической подготовки, способствующих формированию нравственного и социального развития курсантов. Предполагалось, что социальное и нравственное развитие курсантов может быть достигнуто на основе уже имеющихся знаний и собственного предыдущего дидактического опыта преподавателей, через организованное взаимодействие между обучающимися, а также взаимодействие между обучающимися и их преподавателями.

Анализ данных показал, что рассматриваемые преподаватели приобрели знания и опыт социального и нравственного воспитания из трех источников: своей семьи, своего спортивного прошлого и своего профессионального пути. При этом следует отметить, что выбранная категория преподавателей действительно достигает целей программы учебной дисциплины в части, касающейся социального и нравственного развития, хотя они не были в полной мере подготовлены для этого в свое время в вузе. Достижение целей происходит различными путями, которые отражают индивидуальную практику каждого преподавателя, несмотря на то, что эти методы и средства не все включены или описаны в специализированной литературе.

В заключение необходимо сделать вывод о том, что многогранность подходов в сфере социального и нравственного развития курсантов обусловила определенный выбор конкретных методов и средств преподавателями физической подготовки образовательных организаций МВД России, тем самым позволяя нетрадиционными способами достигать целей социального и нравственного воспитания.

### Библиографический список

1. Гричанов, А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России / А.С. Гричанов // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – 2021. – № 46(65). – С. 63-70.
2. Месникович, С.А. Проблема нравственного развития личности в контексте психологии здоровья / С.А. Месникович // Вестник ВЭГУ. – 2008. – № 1(33). – С. 226-228.
3. Оплетин, А.А. Физическая культура для саморазвития студента / А.А. Оплетин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – Т. 9. – № 3. – С. 93-98.
4. Пивоваров, В.Н. К проблеме совершенствования технико-тактических действий борьбы самбо на этапе первоначальной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России / В.Н. Пивоваров, А.С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2021. – № 1(40). – С. 208-210.

*Гуралев В.М.*

### ОБЩИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТЕХНИКИ БРОСКА ЧЕРЕЗ СПИНУ И БОЛЕВОГО ПРИЕМА ЗАГИБ РУКИ ЗА СПИНУ «НЫРКОМ»

Отсутствие в нормативных правовых актах МВД России требований обязательного контроля при инспекторских проверках качества бросковой техники существенно снижает усилия к ее освоению обучающимися в образовательных организациях МВД России [1]. Более того, существует мнение специалистов, которые утверждают тезис о прикладной непригодности бросков в ситуациях физического контакта сотрудника с правонарушителем [2]. Броски, по их убеждению, требуют много сил и времени для их изучения. Следует отметить, что сторонники позиции пренебрежительного отношения к броскам часто не имеют соответствующей подготовки, заключающейся в отсутствии теоретических представлений о биомеханических закономерностях формирования бросковой